

Oppivelvollisuusiän korottamisella ei ratkaista lasten ja nuorten ongelmia

Suomi on pieni ja vähäväkinen maa, jossa tarvitsemme jokaisen lahjakkuutta sekä työpanosta menestyäksemme kansainvälisessä kilpailussa ja hyvinvointivaltion rakentamisessa. Mahdollisuuksien tasa-arvo on keskeisin koulutuksen arvoista ja jokaisella suomalaisella on oltava mahdollisuus kouluttautua lähtökohdista riippumatta, kuinka korkealle hänen tavoitteensa yltävätkin. Tämä onnistuu vain tekemällä perusta riittävän vahvaksi.

Joka vuosi kuitenkin jopa 6000 nuorta päättää peruskoulun ilman riittäviä kirjallisia ja matemaattisia valmiuksia. Tuhannet nuoret ovat siis joka vuosi vaarassa jäädä yhteiskunnasta syrjään. Taustalla on usein myös muita ongelmia. Monet oppilaat kärsivät esimerkiksi oppimisvaikeuksista ja mielenterveyden ongelmista. Taloudelliset vaikeudet kokee opiskelun ongelmaksi reilusti alle puolet opiskelijoista.

Viime eduskuntavaalikaudella uudistettiin toisen asteen koulutus kokonaisuudessaan. Heikoimmassa taloudellisessa asemassa oleville toteutettiin oppimateriaalilisä, jotta kenenkään koulupolku ei katkeaisi varattomuuteen. Tasa-arvorahoitus laajennettiin peruskoulusta varhaiskasvatukseen, jotta yhteiskunnan resursseja pystyttiin kohdistamaan haasteellisilla alueilla toimiville kouluille ja päiväkodeille. Panostuksia siis kohdistettiin niitä eniten tarvitseville.

Parhailtaan jylläävän koronaviruksen vaikutukset koulutukseen, oppimistuloksiin ja tuen tarpeeseen tulevat olemaan suuret. Tällaisissa olosuhteissa kotiolojen vaikutus oppimiseen korostuu. Tarvitsemme siis vaikuttavia ja järeitä täsmätoimia, joilla varmistamme, että kevään vaikutukset oppimistuloksiin saadaan kurottua kiinni ja että syksyllä pystyisimme varmistamaan oppilaiden valmiudet opiskella menestyksekkäästi koronatilanteesta huolimatta.

Oppivelvollisuusiän pidentämisen sijaan, katseet on järkevä kääntää varhaisiin vuosiin. Perusta menestyksekkäälle koulupolulle luodaan jo varhaiskasvatuksessa, siis ennen peruskoulun aloittamista. Nykyistä laajempaan esiopetukseen panostaminen vahvistaa oppimisen edellytyksiä ja oppimisvaikeuksien tunnistaminen jo varhaisessa vaiheessa on vaikuttavin tapa puuttua niihin. Tarvitsemme yksilöllisempää peruskoulua, jossa jokaisen tarpeet voidaan huomioida, sekä tukea saa, kun sitä tarvitsee. Kohdennetut toimenpiteet on aloitettava jo koulupolun ensiaskeleilla ja panostamalla pitkäjänteisesti heihin, jotka oppimis-, tai muiden valmiuksien suhteen ovat vaarassa. Laadukas, sekä lapset yksilöinä huomioiva esiopetus ja peruskoulu sytyttävät innostuksen elämänmittaiseen oppimiseen.

Kuten kannettu vesi ei kaivossa pysy, ei kannettu oppilaskaan luokassa pysy. Jos perusta ei ole kunnossa, ei oppivelvollisuusiän pidentäminen ongelmia vähennä.

Ystävällisin terveisin/Best Regards

Juha Rostedt

Lahden kaupunginhallituksen 1. varapuheenjohtaja

Vice chairman of the City Board of Lahti

Päijät-Hämeen maakuntavaltuuston puheenjohtaja
Chairman of the Regional Council of Päijät-Häme